**Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

**Федеральный уровень**

Основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N1642:

* качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования(TIMSS);
* раннее развитие детей и доступность образования; по оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Необходимо создать службы сопровождения физического, психического и социального развития для детей от 0 до 3 лет. Должна быть организована адресная поддержка неполных и малоимущих семьей; предоставление равных возможностей для каждого обучающегося – каждый будущий первоклассник должен иметь возможность пройти курс годичной подготовки к школе в удобном формате по желанию семьи;
* развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную деятельность цифровых образовательных комплексов, обновление онлайн-курсов лучших учителей и профессоров вузов по базовым и профильным предметам уровня основного и среднего общегообразования;
* развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
* модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
* поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В рамках Указа Президента в 2018 году был инициирован национальный проект «Образование», целью национального проекта являются:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

 Задачами национального проекта РФ «Образование» являются:

* внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечѐнности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодѐжи, основанной на принципах справедливости, всеобщностинаправленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание условий для раннего развития детей в возрасте до трѐх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
* создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
* модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтѐрства);
* формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

 В рамках нацпроекта «Образование» реализуются проекты:

* «Поддержка семей, имеющих детей»;
* «Цифровая образовательная среда»;
* «Современная школа»;
* «Успех каждого ребѐнка»;
* «Учитель будущего»;
* «Молодые профессионалы»;
* «Новые возможности для каждого»;
* «Социальная активность»;
* «Экспорт образования».

 Отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

* осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
* ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
* установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
* активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
* здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
* уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
* уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
* осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

**Региональный уровень**

 Приоритетные направления развития сферы образования региона определены в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020г.» и региональной Стратегии «Доброжелательная школа», которая включает в себя 9 портфелей проектов, насчитывающих в общей сложности 35 отдельных значимых проектов:

- «Управление образованием»,

- «Лидеры образования»,

- «Развитие инфраструктуры сферы образования»,

- «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне»,

- «Развитие единой системы оценки качества»,

- «Создание единой цифровой образовательной среды»,

- «Формирование архитектуры методического пространства региона»,

- «Бережливое образование»,

- «Развитие психолого- педагогической службы региона».

 Данные документы нацелены на решение проблемы недостаточного охвата дошкольным образованием, наличия «слабых» школ, недостаточного развития социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школ.

 В качестве главных региональных приоритетов определены:

 - поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях;

 - сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством их перехода в статус успешных школьников;

 - создание условий и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребѐнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным;

 - снижение бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации;

 - использование облачных технологий в образовательном процессе;

 - повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;

 - создание системы независимой оценки деятельности школ (народная экспертиза и т.д.);

 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда;

 - создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» через введение статусов «педагог-новатор», «педагог-исследователь» и т.д.;

 - привлечение в сферу образования молодых специалистов; создание комплексной безопасности.

**Муниципальный уровень**

 Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 28 февраля 2019 года № 617) выделяет следующие приоритетные направления:

* повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер: разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности; профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально- экономических особенностей рынка труда; создание условий для реализации в общеобразовательных учреждений воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.
* перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет: разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями; логистического сопровождения одаренных детей; организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества; развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи; вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
* наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются: расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов; замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов; поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

 К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. Одной из важнейших задач остается сохранение стабильно высокого качества образования.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

По результатам самодиагностики «Школы Минпросвещения» по различным показателям были выявлены следующие уровни:

- средний;

- полный.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления анализа | Полученный результат  | Желаемый результат |
| 1 | Знание: качество и объективность | средний уровень (27 баллов).  | полный уровень  |
| 2 | Воспитание | средний уровень (19 баллов) | полный уровень |
| 3 | Здоровье | средний уровень (9 баллов) | полный уровень |
| 4 | Творчество | средний уровень (7 баллов) | полный уровень |
| 5 | Профориентация | средний уровень (11 баллов) | полный уровень |
| 6 | Учитель. Школьные команды | средний уровень (6 баллов) | полный уровень |
| 7 | Школьный климат | полный уровень (9 баллов) | полный уровень |
| 8 | Образовательная среда | средний уровень (7 баллов) | полный уровень |

**Знание: качество и объективность.** В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы, единое календарно-тематического планирование, рабочие программы по внеурочной деятельности, положение по внутренней системе оценки качества образования, единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Используется единая линейка учебников. Имеется 2 мобильных класса. Разработанны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченно предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Обеспеченна информационная открытость содержания инклюзивного образования. Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Воспитание.** В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Имеется в наличии комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Открыто первичное отделение РДДМ. Есть Совета обучающихся, штаб воспитательной работы. Функционирует Совет отцов. В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Здоровье.** Реализутся единый подход к организации и контролю горячего питания. Организованна просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании,100 % охват обучающихся ВФСК «ГТО». Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.

**Творчество.** Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, команда КВН, музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. Организованно взаимодействие с ДК «Лапыгинский». Учащиеся участвуют в различных творческих мероприятиях на уровне общеобразовательной организации и в муниципальных этапах.

**Профориентация.** Реализуется календарный план профориентационной работы, программа работы с родителями. Включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организованна внеклассная проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

**Учитель. Школьные команды.** Созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Разработано положение о развитии системы наставничества.

**Школьный климат.** В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Есть педагог-психолог, социальный педагог. Организованно сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Имеется уголок психологической разгрузки.

**Образовательная среда. Создание условий.** Используетсс ФГИС «Моя школа». Школа осанщена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

По результатам самодиагностики сумма баллов составила 95. Таким образом, наша образовательная организация соответствует среднему показателю модели Школы «Минпросвещения». Выявлены два наиболее проблемных направления: образовательная среда, создание условий и профориентация.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» был открыт центр «Точка роста». Благодаря данному проекту, образовательная организация была оснащена IT- оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием, программным обеспечением, а также организовано подключение организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Таким образом, направление образовательная среда, создание условий сейчас достигло полного уровня модели Школы «Минпросвещения».

**2.3. SWOT-анализ потенциала школы**

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Знание.

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Учитель. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда, создание условий.

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы**

|  |
| --- |
| **1. ЗНАНИЕ** |
| **Сильные стороны:**Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классыРеализация единого календарно-тематического планированияРеализация рабочих программ по внеурочной деятельностиРеализация положения по внутренней системе оценки качества образованияРеализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиямИспользование единой линейки учебниковОбеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программРазработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностьюНаличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностьюОбеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощьНаличие адаптированных основных общеобразовательных программОбеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образованияСоздание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по  организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | **Слабые стороны:**Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию |
| **Возможности:**Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центраРеализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образованияОбеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | **Угрозы:**Наличие специальных технических средств обученияРеализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов |

|  |
| --- |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** |
| **Сильные стороны:**Реализация рабочей программы воспитанияРеализация календарного плана воспитательной работыРеализация программы работы с родителямиНаличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)Наличие первичного отделения РДДМНаличие Совета обучающихсяНаличие Штаба воспитательной работыНаличие Совета родителей / Совета отцовНаличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиОрганизация летних тематических смен в школьном лагере | **Слабые стороны:**Разработанность положения об организации внутришкольного пространстваФункционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания |
| **Возможности:**Наличие бренда (узнаваемого стиля) школыНаличие гимна школыНаличие уголка с государственной символикой в классных кабинетахНаличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | **Угрозы:**Участие в реализации проекта «Орлята России» |

|  |
| --- |
| **3. ЗДОРОВЬЕ** |
| **Сильные стороны:**Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питанияОрганизация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркоманииОхват обучающихся ВФСК «ГТО»Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | **Слабые стороны:**Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) |
| **Возможности:**Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятияхРазработанность программы здоровьесбережения  | **Угрозы:**Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость |

|  |
| --- |
| **4. ТВОРЧЕСВТО** |
| **Сильные стороны:**Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | **Слабые стороны:**Реализация дополнительных общеобразовательных программУчастие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| **Возможности:**Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | **Угрозы:**Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования |

|  |
| --- |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Сильные стороны:**Реализация календарного плана профориентационной работыВключение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ООПрофориентация. Реализация программы работы с родителямиНаличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихсяОрганизация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | **Слабые стороны:**Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классовИспользование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Внедрение системы профильных элективных курсовОбеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов |
| **Возможности:**Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классыОрганизация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжейУчастие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»Участие обучающихся в профориентационной сменеУчастие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | **Угрозы:**Организация профобучения девятиклассников на базе колледжейУчастие обучающихся в профильных техноотрядах |

|  |
| --- |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** |
| **Сильные стороны:**Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | **Слабые стороны:**Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписаниемСоздание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра |
| **Возможности:**Разработанность положения о развитии системы наставничестваУчастие педагогов в конкурсном движении | **Угрозы:** Организация методического сопровождения педагогических работников |

|  |
| --- |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| **Сильные стороны:**Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношенийНаличие  педагога-психолога в образовательной организацииОрганизация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организацияхПроведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществНаличие в организации социального педагогаНаличие психологической службыНаличие уголка психологической разгрузки | **Слабые стороны:**Наличие коворкинга в образовательной организации |
| **Возможности:** Разработанность антибуллинговой программы | **Угрозы:** |

|  |
| --- |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** |
| **Сильные стороны:**Использование ФГИС «Моя школа»Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | **Слабые стороны:**Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |
| **Возможности:** Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейРеализация государственно-общественного управления | **Угрозы:** |

Большинство показателей направления «Профориентация» не реализованы на 100 %. Не организована работа на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Обучающиеся не участвуют в профориентационной смене. Не организованно профобучение девятиклассников на базе колледжей. Не организовано участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Не организовано участие обучающихся в профильных техноотрядах. Нет системы профильных элективных курсов.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается образовательный комплекс, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

Новая программа развития школы должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социо-культурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.