

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Курская школа»**

<i>Рассмотрено</i> на заседании МО учителей от «__» _____ 2023г. №	<i>Согласовано</i> заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» _____/_____ Н.В. Шевченко «__» _____ 2023г.	<i>Рассмотрено</i> на заседании педагогического совета школы протокол от «28» августа 2023г. №01	<i>Утверждено</i> приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» от «01» сентября 2023г. №127
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 11-13 лет
на 2023-2024 учебный год**

составитель:
Коновалова К.В.
педагог дополнительного образования

с. Лапыгино 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведение» 1 года обучения реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью. Программа ориентирована на познание истории Старооскольского края, его традиций, обычаев и культурных ценностей, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1712-р).

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитываются психологические особенности ребенка, соблюдены принципы постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Программа «Краеведение» 1 года обучения развивает творческие способности обучающихся, умение самостоятельно добывать знания, работать с книгой, исторической и справочной литературой тем самым дает возможность разностороннего развития личности.

Цель: всестороннее и комплексное изучение истории природы, населения и хозяйства Воронежской области, воспитание духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи

Образовательные:

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся.
- Развитие навыков научно-исследовательской работы.
- Развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание гражданской позиции.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.2. Организационно-педагогическая основа обучения

Условия приёма детей в объединение второго года обучения: В детское объединение «Краеведение» 1 года обучения принимаются дети без специальной подготовки.

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов: добровольность; общественная направленность; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; согласие родителей (законных представителей).

Возраст – 11-13 лет

Срок реализации программы – 1 год (102 часа).

Условия реализации программы:

Для реализации программы необходимо:

музыкальный центр, компьютер с выходом в интернет, мультимедийная аппаратура, фотоаппарат, шкаф для хранения наглядных пособий и раздаточного материала, канцелярские товары.

Основные принципы включения материала в содержание программы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и обучающихся в социуме, реализация собственных творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- Принцип развития (стимулирование и поддержка интеллектуального, творческого развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, творческих способностей в различных видах деятельности).
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологиям обучения).
- Систематичность и последовательность («от простого к сложному»).
- Принцип деятельностной направленности (мотивация на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
- Принцип достигнутого результата.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы:

Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный
Метод исполнения деятельности	Освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края.	Выполнение практических работ по памяти, по аналогии.
Основные предметные умения	Получение теоретических знаний об истории, культуре и природе Белгородской области. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Высказывание собственного суждения о наиболее значительных событиях и об исторически-культурном наследии Старооскольского края. Формирование знаний по технике безопасности во время экскурсий и во время работы с компьютером.	Умение применять полученные знания в осознанной практической деятельности при создании проектов и написании докладов. Умение проявлять интеллектуальные и творческие способности в практической деятельности, работать с литературой и другими источниками информации.
Деятельность	Актуализация знаний.	Восприятие знаний и

обучающегося	Запоминание основных терминов, понятий по краеведению. Выполнение несложных практических заданий.	осознанная, практическая деятельность по краеведению. Самоанализ и самоконтроль.
Деятельность педагога	Составление комплекса заданий на воспроизведение знаний и способов практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением практических заданий.	Постановка проблемы и реализация ее по этапам. Создание условий для выявления, реализаций и осмысления познавательного интереса к краеведению.

1.3. Система оценочных средств выявления результатов реализации программы

Средства индивидуальной диагностики.

При реализации программы необходимо опираться на 6 типов определённых уровней, которые отображают индивидуальные особенности обучающихся: психофизическое развитие; мотивированность; интеллектуальное развитие; информированность и эрудиция в отношении общих знаний и содержания общеобразовательной программы в частности; уровень становления компетенций, которые определяются в зависимости от содержания и тематической направленности общеобразовательной программы; информационную и функциональную грамотность обучающихся.

Формы и приёмы контроля.

Система отслеживания результатов по программе «Краеведение» 1 года обучения включает в себя:

1. **Конкурсный рейтинг** (освещается в открытой форме, результаты оглашаются публично, свидетельствует о групповой динамике).

2. **Содержательный** (компетентностный) индивидуальный рейтинг (доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется); результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы.

3. **Мониторинг**, включающий в себя:

Входную диагностику (инструментарий, Приложение № 1).

Промежуточную аттестацию: контрольный срез по разделам программы.

Карты мониторинга разработаны с учётом вида деятельности коллектива. Карта позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением и отслеживать динамику образовательных результатов, обучающихся начиная с первых шагов (стартовая диагностика). Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не только с другими детьми, но и с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Используются следующие формы контроля: устный опрос, письменный опрос, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, проект, наблюдение, тестирование, выполнение творческих практических работ, участие в конкурсах и т.д.

1.4. Предполагаемые результаты первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- Основные этапы и главные события истории края с древнейших времён до наших дней.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашего края.
- Особенности природы, населения, хозяйства Белгородской области.

Обучающиеся будут уметь:

- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- Сравнить данные разных источников, анализировать их.
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники.
- Уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.

1 год обучения

№	Раздел программы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	История Старооскольского края.	32	18	14
3.	Природа Старооскольского края.	32	18	14
4.	Культура Старооскольского края.	30	14	16
5.	Аттестация.	4	-	4
6	Итоговое занятие.	2	2	-
	ВСЕГО:	102	54	48

2.2. Содержание изучаемого курса

Содержание учебного плана 1 года обучения

1 год обучения:

Теория 2 часа

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Правила поведения и внутреннего распорядка. Соблюдение техники безопасности. Требования к обучающимся. Заочное путешествие «В страну дедушки Краеведушки».

Раздел «История Старооскольского края» (32 часов)

Теория 5 часов

Путешествие в прошлое. Старооскольский край в составе Древнерусского государства. Основание города Старый Оскол. Белгородская черта.

Практика 4 часа

Заочное путешествие «Город-крепость Старый Оскол». **Заочная экскурсия** в краеведческий музей.

Игра «На машине времени в глубь веков».

Теория 5 часов

Белгородская область в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область на линии фронта. «Все для фронта, все для победы!».

Практика 4 часов

Интеллектуально-познавательная игра «Салют, Победа!».

Теория 4 часа

Памятники истории Старого Оскола. Археологические находки. От пещеры до дворца. Памятники религиозной культуры. **Заочное путешествие** по историческим местам Старооскольского края.

Практика 3 часа

Интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?»

Теория 4 часов

Район, в котором мы живем. Первые поселенцы на Старооскольской земле. Район в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

Практика 3 часов

Творческая работа «Орден в моем доме». Операция «Солдатский обелиск». Игра-путешествие «Мы живем в Старооскольском районе».

Раздел «Природа родного края» (32 часов)

Теория 5 часов

Растительный и животный мир Белгородской области. Знакомство с растительным и животным миром Белгородской области. **Самостоятельная работа:** подготовить вопросы и загадки о растительном и животном мире. **Экскурсия** в краеведческий музей г. Старый Оскол.

Практика 4 часов

Праздник «В гостях у Берендея», разгадывание кроссвордов о растительном и животном мире, конкурс рисунков.

Теория 4 часов

Заповедники Белгородской области.

Практика 3 часов

Творческая работа «Заповедные места моей малой Родины».

Теория 5 часов

Красная книга моей малой Родины. Знакомство обучающихся с животными и растениями Белгородской области, занесенными в Красную книгу. Экологические проблемы Белгородской области. **Заочное путешествие** «По страницам Красной книги».

Практика 4 часов

Выпуск экологической газеты. Экологическая акция «Звени, родник».

Теория 4 часов

Оскольский край. Природное богатство Старооскольского района.

Практика 3 часов

Конкурс фотографий «Нет краше земли Оскольской нашей!».

Раздел «Культура родного края» (30 часа)

Теория 4 часа

Устное народное творчество Старооскольского края. Пословицы, поговорки, былины, загадки. Он собирал басни (о творчестве К. Трофимова).

Практика 4 часов

Кукольное представление по мотивам сказок.

Теория 3 часа

Литературные россыпи Старооскольского края.

Практика 4 часов

Конкурс стихов Белгородских поэтов.

Теория 3 часа

Центры развития народных ремесел Белгородской области. Знакомство с глиняной игрушкой, художественной вышивкой, резьбой по дереву и другими промыслами.

Практика 3 часов

Праздник «Русская старина».

Теория 4 часа

Памятники культуры Белгородской области. Памятники г. Белгород. Памятники г. Старый Оскол

Практика 5 часа

Заочное путешествие по памятным местам.

Аттестация

Промежуточная аттестация (2 часа).

Итоговая аттестация обучающихся (2 часа).

Форма контроля: Тестирование, опросы.

Практика 2 часа

Итоговое занятие. Праздник «Я люблю эту землю».

3. Методическое обеспечение программы.

3.1. Используемые педагогические технологии при освоении разделов программы и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

№	Современные образовательные технологии и методики, использованные при работе с детьми	Цель использования технологий или методик	Результат
1.	Технология развивающего обучения	Развитие самостоятельной нравственно-волевой личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.	Создание условий для индивидуализации обучения через предоставление обучающимся возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач, выбора «пространства» деятельности
2.	Технология проблемного обучения	Создание необходимой системы знаний, умений и навыков, достижение высокого уровня умственного развития обучающихся, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;	Формирование новых знаний, умений и навыков, развитие умственных способности, познавательной активности, любознательности, творческого мышления и других личностно значимых качеств.
3.	Игровые технологии	Создание мотивационной основы для формирования навыков и умений в практической деятельности, раскрытие личностных способностей обучающихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.	Стимулируется познавательная деятельность. Активизируется мыслительная деятельность Самопроизвольно запоминаются сведения. Усиливается мотивация к изучению предмета
4.	Технологии ИКТ	Приобщение обучающихся к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и информационной культуре; применение имеющегося у обучающихся опыта и выявление его результативности,	Улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

		формирование положительной мотивации к обучению.	
5.	Здоровье сберегающие технологии	Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни; формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предупреждение переутомления на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

3.2. Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Тема контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
1.	Сентябрь	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, изучение отношения обучающихся к выбранной деятельности, их достижений в этой области, личностных качеств.	Входной мониторинг готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение», 1 год обучения	Собеседование Тестирование	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный; Достаточный; Высокий
2.	В течение года	Определение теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков	Текущий мониторинг	Тестирование	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный; Достаточный; Высокий
3.	Декабрь, Май	Определение уровня развития основных компетенций, способностей и личностных качеств	Промежуточная аттестация (уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)	Тестирование	Наблюдение Анализ Оценка	Недостаточный; Достаточный; Высокий

		обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам общеобразовательной (общеразвивающей) программы	программы и личностный рост)			
--	--	---	------------------------------	--	--	--

3.3. Диагностическая карта

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся			Оценка уровня практической подготовки обучающихся					Оценка уровня развития и воспитанности обучающихся							
		Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы	Свобода восприятия теоретической информации	Итог теоретической подготовки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Умение организовать свое рабочее место	Технологичность практической деятельности	Качество выполнения практического задания	Итог практической подготовки	Культура поведения	Развитость специальных способностей	Уровень сформированности навыков здорового образа жизни	Умение учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию

3.4.Критерии оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе

Показатели (оцениваемые критерии)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1.Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков предусмотренных программой
		Достаточный уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные общеобразовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Недостаточный уровень Обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков
		Достаточный уровень Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)
2.2.Владение различными материалами и инструментами	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.
		Достаточный уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
		Высокий уровень Обучающийся работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.

	практических заданий	Достаточный уровень Работы выполнены на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном на основе образца.
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества.
	Развитие воображения	Недостаточный уровень Проявление творческого воображения практически незаметны.
		Достаточный уровень Обучающийся способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.
		Высокий уровень Обучающийся проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.
	3. Учебно-коммуникативные умения	
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		Достаточный уровень Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.
		Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.
2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 1/2 правил техники безопасности.
		Достаточный уровень Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.
		Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.

3.3. УМК – учебно-методический комплекс по теме разделов программы.

Программно-методический материал к общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Краеведение» представлен в виде учебно-методического комплекса и включает в себя:

- Конспекты вводного и контрольных занятий.
- Конспекты воспитательных мероприятий.
- Результаты обучения (таблица систематизации полученных знаний).
- Терминологический словарь.
- Пример технологической карты.
- Методические разработки.
- Опубликованные статьи.

Компоненты УМК разработаны с использованием современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике и соответствуют современным научным представлениям в данном направлении деятельности.

Список литературы:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.
4. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008. — 250 с.
5. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. — Л., 1988. — с.3—14.
6. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. — М., 1987. — Вып. 10. — с.99—148.
7. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.
8. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, № 7. — с.61—66.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
11. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
13. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
15. Пугал Н.А. Экология и эстетика пришкольного участка //Школьные технологии № 3, 1998.
16. Широченко Н.И. проекты создают ученики. //Биология в школе № 6, 2000.
17. Кулев А.В. Исследовательская деятельность школьников на лабораторных занятиях. //Биология в школе № 3, 1994.
18. Харитонов Н.П. Исследовательский подход к природе и жизни. //Внешкольник № 3, 2003.
19. Цыкало Е.С. Исследовательская деятельность школьников по биологии как условие их творческого развития. // Дополнительное образование № 8, 2004
20. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2011.
21. Для обучающихся и родителей

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 12 листов листах
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная
Курская школа» С.С. Ансимова

