

## АНАЛИЗ ГИА-9 ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Государственная итоговая аттестация позволила не только унифицировать саму аттестацию, но и дала возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы была спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой система работы, спроектированы механизмы управления процессом государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Деятельность администрации была направлена на создание условий для успешной работы по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В рамках работы по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации было спланировано участие обучающихся 9 класса в диагностических и тренировочных работах, что позволило проводить независимую экспертизу оценки знаний обучающихся, корректировать работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, планировать индивидуальную работу с обучающимися по повторению отдельных тем. Активно внедрялись тестовые технологии на уроках, административные мониторинги и контрольные работы, была организована самоподготовка учащихся с использованием обучающих программ, компьютерного тестирования и Интернет-ресурсов.

В текущем учебном году продолжалась работа по обновлению нормативно-правовой базы, регулирующей государственную итоговую и промежуточную аттестацию учащихся. Проведены тематические проверки планов работы ШМО, классных руководителей и учителей предметников по вопросу эффективной организации по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. В ходе проверки выявлено, что работа по подготовке и проведению итоговой и промежуточной аттестации проанализирована и спланирована на учебный год.

Информированность родителей (законных представителей) и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Для учащихся и их родителей (законных представителей) был оформлен стенд «Тебе, выпускник», на школьном сайте оформлены странички «ОГЭ-2022». В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, выпускников 9-х классов, а также и их родителей (законных представителей), подготовлены и выданы информационные буклеты по вопросам государственной итоговой аттестации. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Готовясь к сдаче ГИА выпускники 9-х классов получали допуск. Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку. Основными задачами итогового собеседования являлись: оценка уровня подготовки выпускников 9 классов в целях допуска к ГИА и проверка навыков спонтанной речи выпускников.

В сравнении с предыдущим учебным годом количество выпускников набравших наивысший балл выросло и составило 6 чел. (показатель прошлого года - 4 чел.(21%)). В следующем учебном году учителям русского языка и литературы необходимо на заседании МО продолжить работу по данному направлению и составить план мероприятий по подготовке к качественной сдаче итогового собеседования.

ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Для обучающихся 9-х классов была разработана целая система подготовки к ГИА, в которую входили следующие аспекты:

- психологический настрой учащихся через различные тренинги, психологические мониторинги;
- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ, через информирование учащихся о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника. В рамках информационной работы в кабинетах были оформлены стенды, отражающие общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку и математике, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов прошлых лет, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов;
- ИКТ в системе подготовки к ОГЭ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), прежде всего, официальные сайты ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»;
- создание банка тестовых заданий по предметам;
- консультации по предметам в системе подготовки к ОГЭ;
- диагностика уровня подготовки учащихся в форме пробных внутришкольных экзаменов в формате ОГЭ, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

ГИА за курс основной общеобразовательной ГИА проходила по 4 предметам: обязательным предметам: русский язык и математика, а также 2 экзамена по выбору. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена - ОГЭ.

К основному государственному экзамену допущено 20 обучающихся 9-х классов. Обучающиеся, не прошедшие ГИА по учебным предметам в основной срок, сдали экзамены в резервные дни согласно расписанию проведения ОГЭ в 2022 году.

В сравнении с прошлым годом показатель качества вырос по русскому языку на 12,5% и по математике на 18,2%.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты по математике, являются следующие:

- у ряда обучающихся наблюдается низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений на первом и втором уровнях обучения;
- наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- обучающиеся испытывают трудности при решении геометрических задач.

ГИА по программам основного общего образования прошли 5 обучающихся (28,2%) на «4» и «5». Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- 100% обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в основной срок;
- в сравнении с предыдущим годом выросло качество знаний по математике, по русскому языку:

| Учебный год | Качество знаний (%) |            |
|-------------|---------------------|------------|
|             | Русский язык        | Математика |
| 2020/2021   | 55,5                | 31,1       |
| 2021/2022   | 68                  | 49,5       |

- высок показатель обучающихся имеющих по одному предмету отметку «2» в основной срок сдачи ГИА по программам основного общего образования по географии.

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно.

Учителям–предметникам (по чьим предметам одна «3») Фурсовой О.С.,

Мироновой С.Г., Коршиковой Н.П. и классным руководителям 9-х классов указать:

- на недостаточную индивидуальную работу с обучающимися, получившими аттестат с одной тройкой;
- на низкий качественный результат обучения обучающихся.

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов показывают, что введение независимого оценивания открывает ряд новых направлений в организации работы по обеспечению качества образования на разных уровнях управления.

Так, на уровне администрации появилась возможность:

- соотнесения данных независимого и внутреннего контроля качества образования;
- развития системы дополнительных образовательных услуг;
- совершенствования деятельности школьных методических объединений;
- создания комплекса внешних оценочных процедур, измеряющих уровень обученности школьников на протяжении всего школьного курса;
- повышения качества и эффективности управленческих решений.

На уровне педагога результаты независимого оценивания являются средством совершенствования мониторинга качества образования; определения факторов, наиболее существенно влияющих на качество образования.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности. По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

В целом обучающиеся, завершившие в 2022 году освоение общеобразовательных программ основного общего образования, усвоили объем знаний в соответствии с минимумом содержания образования и способны использовать полученные знания в практической ситуации. Они имеют достаточный уровень предметной компетентности, позволяющий им продолжить образование последующего уровня.

#### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, которые ранее были допущены учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА, наставничество).
- Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления

сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

- Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
- Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» Д.В. Ансимова