

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Курская школа»**

<i>Рассмотрено</i> на заседании МО протокол от «___» _____ 2023г. № _____	<i>Согласовано</i> заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» _____/_____ Н.В. Шевченко «___» _____ 2023г.	<i>Рассмотрено</i> на заседании педагогического совета школы протокол от «28» августа 2023г. №01	<i>Утверждено</i> приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» от «01» сентября 2023г. №127
--	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
начального (основного) общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Функциональная грамотность»

срок реализации: 1 год
возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель:
Долматова Д.Ю.,
учитель начальных классов

с. Лапыгино

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа рассмотрена педагогическим советом протокол № 01 от 28 августа 2023г. и утверждена приказом директора №127 от 01 сентября 2023г. Год утверждения 2023.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Изменения в программу внесены не были.

Программа рассчитана на 136 часов (136 часов в год, 4 часа в неделю).

Программа рассчитана на 1 год.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсионные проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение. Длительность занятий 40 минут.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо-невежливо-грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста:
 - составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
 - репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
- представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие естественно - научной грамотностью, способны: использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие финансовой грамотностью, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	
		теория	Практика
Блок «Читательская грамотность» (32 часа)			
1	Про дождевого червяка	2	2
2	Кальций	2	2
3	Сколько весит облако?	2	2
4	Хлеб - всему голова	2	2
5	Про мел	2	2
6	Про мыло	2	2
7	История свечи	2	2
8	Магнит	2	2
Блок «Естественнонаучная грамотность» (32 часа)			
9	Дождевые черви.	2	2
10	Полезный кальций.	2	2
11	Про облака.	2	2
12	Про хлеб и дрожжи.	2	2
13	Интересное вещество мел.	2	2
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	2
15	Про свечи.	2	2
16	Волшебный Магнит.	2	2
Блок «Финансовая грамотность» (28 часов)			
17	Что такое «бюджет»?	2	2
18	Семейный бюджет.	2	2
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	2
20	Пенсия и социальные пособия.	2	2
21	Наследство, вклад выигрыш.	2	2
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	2
23	Как сэкономить семейные деньги?	2	2
Блок «Математическая грамотность» (32 часа)			
24	Расходы и доходы бюджета. (нерегулярные) доходы.	2	2
25	Планируем семейный бюджет.	2	2
26	Подсчитываем семейный доход.	2	2
27	Пенсии и пособия.	2	2
28	Подсчитываем случайные	2	2
29	Подсчитываем расходы.	2	2
30	Расходы на обязательные платежи.	2	2
31	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	2

Креативное мышление (12 часов)			
32	История со словом «почта».	2	2
33	Рассказы по картинкам.	2	2
34	Итоговое занятие	2	2
Итого		68	68

Содержание рабочей программы

Содержание

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы организации занятий: кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

Учебно-методические средства обучения Литература

1. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fghttp://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 81 листе листах
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная
Курская школа» С.С. Ансимова

