

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол
от «12» января 2023 года № 1

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол №
от «14» февраля 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

 Н.Е. Дереча

«10» февраля 2023 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная Курская школа»
от «13» января 2023 года № 12

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»
на 2023 – 2026 гг.**

«Школа – культурно-образовательная среда»

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Информационная карта программы развития | 2 |
| 1.1. Паспорт программы развития..... | 2 |
| 1.2. Информационная справка..... | 5 |
| Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 6 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды | 6 |
| 2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния внутренней среды и результаты самодиагностики..... | 11 |
| 2.3. SWOT-анализ потенциала школы | 23 |
| Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы | 29 |
| Раздел 4. Стратегический план реализации программы | 35 |
| Раздел 5. Механизмы реализации программы развития | 38 |
| Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор её эффективности | 40 |
| 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития | 40 |
| 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития | 44 |
| Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития. | 47 |
| Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками | 49 |

Раздел 1. Информационная карта программы развития

1.1. Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Курская школа» (МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа») |
| Основания для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (редакция от 17.02.2023);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (редакция от 17.02.2023);– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09.2015 г.;– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;– Стратегия развития образования Белгородской области на 2023– |

| | |
|--|--|
| | <p>2027 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617; – Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»; – Устав школы. |
| Цель и задачи Программы | <p>Цель Программы: создание к 2026 году культурно-образовательной среды, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей потребностью трудиться на благо России.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО; – обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и потребностями всех участников образовательных отношений; – отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты; – формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). |
| Целевые индикаторы и показатели Программы | См. раздел 6. пункт 6.2. Программы развития |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; – разработка концепции развития школы; – стратегическое планирование развития образовательной организации; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (ноябрь 2023 - август 2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития школы. |
| Объем и источники финансирования Программы | Для реализации программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. |
| Ожидаемые и конечные результаты реализации Программы | См. раздел 6. пункт 6.1. Программы развития |
| Управление и контроль за реализацией Программы | Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения. |
| Механизм экспертизы Программы | Внутренний педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет |

1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Курская школа».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид - основная общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: №6468 от 10 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: №3602 от 30 октября 2013 года, срок действия – 28 октября 2025 года.

Адрес образовательного учреждения: 309533, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский р-н, с. Лапыгино, ул. Центральная, д. 101

Адрес электронной почты: st_kursk@mail.ru

Сайт учреждения: <https://shkolakurskayalapygino-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Телефон: 8-4725-49-23-37

На момент написания Программы контингент обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» – 216 человек. На уровне начального общего образования – 105 обучающихся, на уровне основного общего образования – 111 обучающихся.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), приоритетном национальном проекте «Образование» и др.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Указанные приоритеты заложены в приоритетном национальном проекте «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования (в том числе обновленным ФГОС НОО и ООО).

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» на 2019-2025 годы», Концепции преподавания учебного курса «История России», Концепций преподавания учебных предметов «География», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Биология», «Физика», «Химия», Концепция экологического образования в

системе общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования детей.

С целью дальнейшего совершенствования эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения необходима организация активного участия учащихся и педагогов в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций нацеливает общеобразовательные организации на усиление роли гражданско-патриотического воспитания и формирование умений совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы у выпускников.

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии развития образования Белгородской области на 2023 – 2027 гг.

Приоритетами стратегического развития образования Белгородской области определены:

- формирование единого регионального образовательного пространства Белгородской области;
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных приоритетов российского общества;
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение конкурентоспособности системы дошкольного и общего образования Белгородской области;
- развитие кадрового потенциала педагогических работников системы образования Белгородской области.

В процессе реализации Стратегии развития образования Белгородской области будут решаться следующие задачи:

- обеспечение реализации основных образовательных программ с учетом концепций преподавания учебных областей и учебных предметов;
- совершенствование механизмов обеспечения объективности при оценке качества образования на всех уровнях;
- формирование эффективной системы профориентации, популяризация инженерных, рабочих профессий;
- создание механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в регионе;
- обеспечение организации обучения за счет возможности перехода от индивидуальных образовательных программ по выбору к программам лично-проектным;
- развитие региональной системы эффективного управления общеобразовательными организациями, демонстрирующими стабильно высокие образовательные результаты;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию познавательных интересов;
- внедрение региональной системы индивидуальных образовательных траекторий развития управленческих кадров, педагогических работников и специалистов,

направленной на преодоление профессиональных затруднений, удовлетворение образовательных потребностей;

- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями всех уровней с учетом сферы физической культуры и спорта;

- обеспечение доступности общего образования всех уровней для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных запросов, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся на длительном лечении в стационарах и реабилитационных центрах.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» на 2020 – 2025 годы определяет вектор развития образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Основной целью развития образования в городском округе является - создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Старооскольского городского округа.

Для достижения данной цели в общеобразовательных организациях решаются следующие задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в Старооскольском городском округе;

- повышение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям;

- создание условий и механизмов устойчивого развития дополнительного образования;

- создание целостной и сбалансированной системы оценки качества образования Старооскольского городского округа на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет;

- обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- создание условий для совершенствования управленческих, финансово-экономических механизмов в сфере образования;

- оказание мер социальной поддержки гражданам, заключившим договор о целевом обучении с администрацией.

Для повышения качества общего образования реализуется следующий комплекс мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;

- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;

- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов - выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего образования;

- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка экспериментальной, инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов;
- разработка модели карьерного роста педагога «по горизонтали».

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 87% респондентов отметили высокий уровень организации образовательной деятельности, 92% выразили удовлетворение организацией здоровьесозидающей деятельности, 83% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Исходя из опросов родителей (законных представителей) обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Курска школа» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в образовательной организации;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.

Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. В рамках сетевого взаимодействия

заключены договоры с МБОУ «СОШ № 33», МБУ ДО «ЦТТ и ПО», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», регламентирующие взаимоотношения, а также план совместной деятельности по следующим направлениям: воспитательная работа; методическая работа; образовательная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение; диагностическая работа; информационное обеспечение; предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Содержание деятельности социального партнерства

| № | Социальные партнеры | Содержание деятельности |
|----------|---|---|
| 1. | Старооскольский центр культуры и искусств | Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях |
| 2. | МБУ ДО «ЦДО «Одарённость» | Сопровождение одаренных детей, проведение конкурсов проектных и исследовательских работ |
| 3. | МБУ ДО «ЦТТ и ПО» | Организация профессионального обучения |
| 4. | МБУ ДО «ЦЭБО» | Проведение слетов, походов, организация, конкурсов исследовательских работ, сопровождение одаренных детей |
| 5. | МБУ «Центр психолого- медико-социального сопровождения» | Совместная работа с детьми, семьями, волонтерское движение |
| 6. | УДН и ОДН | Помощь подросткам, родителям |
| 7. | Управление по делам молодежи | Участие в социально-значимых делах |

Сетевое взаимодействие обусловлено наличием у участников общих проблем, возможностью взаимного наращивания потенциала друг друга, ограниченностью ресурсов. Такая полифункциональная система способна предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, способствует повышению престижа учительского труда и формирует образ доброжелательной школы.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – создание и использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния внутренней среды и результаты самодиагностики

Качество образования

В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, единое календарно-тематического планирование, рабочие программы по внеурочной деятельности, положение по внутренней системе оценки качества образования, единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Используется единая линейка учебников. Имеется 2 мобильных класса. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является обеспечение доступности образования и повышение качества образования за счет использования современных технологий, ИКТ-технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся. Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа».

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования (таблица 2) показывают рост качества знаний на уровне начального общего образования и основного общего образования при стабильно невысоком проценте качества знаний на уровне основного общего образования.

Таблица 2. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

| Учебный год Уровни образования | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее образование | 59% | 63% | 63% |
| Основное общее образование | 44% | 44% | 48% |

Результаты сдачи выпускниками ОГЭ стабильно ниже среднеобластных и среднероссийских (таблицы 3, 4). Результаты ОГЭ в 2023 году при 100% успеваемости составили по русскому языку: качество знаний – 35%, по математике: качество знаний – 42%.

Таблица 3. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов

| Год | Русский язык | | Математика | |
|------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 2021 | 100% | 40% | 100% | 20% |
| 2022 | 100% | 33% | 100% | 20% |
| 2023 | 100% | 35% | 100% | 42% |

Из предметов по выбору для сдачи ОГЭ учащиеся выбирают информатику и ИКТ, географию, обществознание и литературу. Качество знаний по данным предметам значительно ниже, чем средние результаты по Старооскольскому городскому округу (таблица 4).

Таблица 4. Результаты ОГЭ-2023 по предметам по выбору выпускников 9 классов, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

| Предмет | ОО | | СГО | |
|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| Информатика и ИКТ | 100% | 20% | 100% | 55,06% |
| География | 100% | 42% | 100% | 52,98% |
| Обществознание | 100% | 20% | 100% | 64,91% |
| Литература | 100% | 100% | 100% | 91,49% |

В 2022/2023 учебном году в очных и заочных предметных конкурсах приняли участие 63 человека, что составило 29% от общего числа учащихся. За последние 3 года по данному параметру наметилась позитивная тенденция к увеличению количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах (таблица 5).

Таблица 5. Результаты очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных конкурсов учащихся

| Показатель | Учебный год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Всего учащихся | | 194 | 203 |
| Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 52 чел. / 27 % | 57 чел. / 28 % | 63 чел. / 29 % |

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений (таблица 6).

Таблица 6. Результаты ВПР

| Класс | Предмет | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
|-------|--------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| | | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 |
| 4 | Русский язык | | | | | | |
| 5 | | 89 | 86 | 89 | 41 | 25 | 27 |
| 6 | | 90 | 85,4 | 88 | 30 | 14,5 | 17 |
| 7 | | 86 | 94 | 92 | 27 | 28 | 30 |
| 8 | | | 79 | 83 | | 16 | 17 |
| 4 | Математика | | | | | | |
| 5 | | 92 | 94 | 92 | 22 | 25 | 25 |
| 6 | | 91 | 96 | 100 | 33 | 21 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|----|-----|-----|------|------|----|
| 7 | | 90 | 91 | 100 | 24 | 12 | 28 |
| 8 | | | 100 | 100 | | 9.2 | 25 |
| 4 | Окружающий мир | | | | | | |
| 5 | Биология | 91 | 90 | 100 | 13.3 | 26 | 28 |
| 6 | | 86 | 76 | 100 | 32 | 10.2 | 25 |
| 7 | | | 95 | 100 | | 22 | 25 |
| 5 | История | 86 | 91 | 100 | 33 | 23 | 25 |
| 6 | | 86 | 96 | 100 | 15 | 31 | 30 |
| 7 | | | 91 | 100 | | 9.0 | 20 |
| 6 | Обществознание | 86 | 85 | 100 | 10 | 20.5 | 22 |
| 7 | | | 84 | 100 | | 7.1 | 15 |
| 8 | | | 81 | 100 | | 0 | 28 |
| 6 | География | 89 | 96 | 100 | 22 | 19 | 30 |
| 7 | | | 87 | 100 | | 14 | 33 |
| 7 | Физика | | 89 | 95 | | 21 | 33 |
| 8 | | | | 95 | 100 | | 16 |
| 7 | Английский язык | | 95 | 95 | | 22 | 30 |

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2022/2023 учебный год, однако в целом справились с предложенными работами.

В 2022/2023 учебном году исследование уровня функциональной грамотности обучающихся проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) (таблица 7).

Таблица 7. Результаты исследования функциональной грамотности учащихся (2023 г.)

| Класс | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---------|----------------|-----------------|-----------------|
| 5 класс | 5 % | 82 % | 13 % |
| 6 класс | 10 % | 60 % | 30 % |
| 7 класс | 12 % | 66 % | 22 % |
| 8 класс | 15 % | 60 % | 25 % |
| 9 класс | 0 % | 75 % | 25 % |

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень качества знаний и результатов ВПР, ОГЭ, функциональной грамотности;
- невысокий процент школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- низкий процент учащихся, являющихся победителями и призерами исследовательских конкурсов и конференций.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- развитие системы индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам;
- активизация использования цифровой образовательной среды, позволяющей организовать мониторинг и отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе;
- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных

площадок;

- развитие наставничества в формате «учащийся – учащийся».

Воспитание

Цель воспитательной деятельности школы – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы и пропаганды жизненных ценностей.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещенного, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся жизненных ценностей, которое осуществляется на основе изучения духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода.

В образовательной организации сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: День знаний, День города, «День здоровья», проведение акций («Милосердие» ко Дню пожилых людей, «И помнит мир спасенный», «Чистый двор»), День учителя, «Моя мама», «Новогодний калейдоскоп», месячник военно-патриотического воспитания, последний звонок, выпускной вечер).

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики Российской Федерации, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях.

Музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. В школе работает «Совет старшеклассников», «Совет учащихся», в состав которого входят учащиеся 6-9 классов. Основными задачами «Совета старшеклассников» являются:

- развитие патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств у своих товарищей;
- создание условий для самореализации и самовыражения;
- приобщение к общественным ценностям в области культуры, искусства, науки.

Совет старшеклассников возглавляет председатель, работает Совет по секторам:

1. Учебный сектор.
2. Культурно-досуговый сектор.
3. Сектор редколлегии и печати.

Наблюдается рост общественной активности детей, которая проявляется в проведении мероприятий, волонтерских акций по разным направлениям.

Вся работа детской организации построена на основе действующей программы «Мир, в котором ты живешь». Реализация данной программы осуществляется по основным направлениям: «Организаторское», «Информационное», «Нравственное», «Гражданско-патриотическое», «Досугово-игровое».

Система профилактики асоциального поведения обучающихся функционирует через активное развитие волонтерского движения. В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» создан волонтерский отряд «Альтруист», основной деятельностью которого является формирование и утверждение позитивного отношения молодежи к здоровью.

В практике педагогов школы используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета). По инициативе Совета отцов проводятся акции: «Вместе с папой на каток», «Вместе с папой в библиотеку» и др.

Школьная система дополнительного образования занимает в образовательной деятельности школы особое место. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития таланта в каждом ученике.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по следующим образовательным направленностям: художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.

Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Имеется в наличии комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Открыто первичное отделение РДДМ. В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Организация образовательной деятельности в школе происходит на фоне все более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных детей и подростков отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно отработан механизм достижения качества образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика;
- наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска;
- увеличение доли детей, имеющих Интернет-зависимость.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- организовать участие в реализации проекта «Орлята России»;
- осуществлять профилактику отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты;
- развивать наставничество в форматах «педагог – учащийся», «социальный партнер – учащийся».
- активнее использовать ресурсные возможности внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.

Здоровье и физическое развитие

Одним из основных направлений здоровьесозидающей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» является сохранение, укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

В данном направлении проводится работа по решению следующих наиболее актуальных задач:

- выполнение норм СанПиНа в процессе организации образовательной деятельности, питания;
- выполнение уровня комфортности учащихся в образовательной деятельности;
- соотношения дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы;
- выполнения норм СанПиН при составлении школьного расписания;
- осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательной деятельности: чередование различных видов учебной деятельности, плотность урока (не более 75% учебной работы), двигательной активности и т.д.).

С 2022 года на базе школы реализуется проект «Вместе спорт и я», в котором задействованы 100% педагогических работников. Здоровьесозидающая инфраструктура школы включает в себя столовую для организации питания, медицинский кабинет.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа», учебно- методическая и кадровая база, позволяет в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения безопасности установлена система контроля учета доступа, тревожная кнопка и внешнее видеонаблюдение.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Этот показатель может быть увеличен за счёт организованных занятий в спортивных секциях и кружках, в группах общей и специальной физической подготовки, участия в спортивных соревнованиях при условии наличия стойкой мотивации к данной деятельности.

В настоящее время в образовательной организации работает 3 спортивные секции, систематические занятия в которых позволяют учащимся принимать активное участие в спортивной жизни школы.

Организовано проведение обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинским группам. В результате системной работы в данном направлении можно отметить положительную динамику: увеличилась интенсивность двигательной активности учащихся; уменьшилось количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Все формы организации деятельности по физической культуре проводятся в режиме высокого уровня двигательной активности, учитываются индивидуальные особенности, уровень физической подготовленности, интересы и потребности детей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психологи, медицинские работники. В каждом учебном кабинете оформлены Уголки здоровья, отражающие здоровьесозидающую деятельность классных коллективов.

С целью совершенствования здоровьесозидающей деятельности и формирования у учащихся «моды» на здоровый образ жизни ежегодно с 2018 года проходит школьный конкурс «Самый здоровый класс». Традиционным мероприятием стала научно-практическая конференция для школьников муниципального округа «Здоров будешь – все добудешь!».

В медицинском направлении проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных

заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация, различные физиотерапевтические процедуры.

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостной образовательной деятельности (таблица 8).

Таблица 8. Динамика состояния здоровья по группам здоровья

| Группа здоровья | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 группа | 90/46 % | 101/50 % | 116/54 % |
| 2 группа | 95/49 % | 93/46% | 90/42 % |
| 3 группа | 6/3 % | 5/2 % | 6/3 % |
| 4 группа | 3/2 % | 4/2 % | 4/ 2 % |
| Всего | 194 | 203 | 216 |

Большую часть составляют условно здоровые дети. Преобладающие хронические заболевания: нарушение зрения, нарушение опорно- двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта.

Анализ динамики наиболее распространенных заболеваний показал снижение количества детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, щитовидной железы; увеличилась интенсивность двигательной активности учащихся (таблица 9).

Таблица 9. Мониторинг уровня физического развития школьников

| Уровень физического развития | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний уровень | 94 | 98 | 101 |
| Выше среднего | 22 | 27 | 31 |
| Ниже среднего | 29 | 22 | 19 |
| Высокий уровень | 42 | 45 | 50 |
| Низкий уровень | 1 | 2 | 2 |

Грамотное взаимное сотрудничество всех участников образовательных отношений помогает сформировать осознанное ценностное отношение к собственным взглядам и установкам по вопросам здорового образа жизни у обучающихся. Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется в контексте понимания важности целенаправленной деятельности по формированию ценностных ориентаций применительно к состоянию здоровья школьника, его потребностям и мотивациям на сохранение здоровья. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья осуществляется посредством программы мониторинга здоровья эффективности здоровьесберегающей деятельности. По данным мониторинговых исследований специалисты медико-психолого-социальной службы в сотрудничестве с педагогами строят профилактическую работу. В летний период работа по популяризации культуры здорового образа жизни продолжается в школьном оздоровительном лагере.

Ежегодно в МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» проводится комплексная оценка здоровьесозидающей образовательной деятельности, деятельности педагогических и медицинских работников по формированию у обучающихся, педагогов, родителей ценностей здоровья и безопасного образа жизни. По итогам мониторинга установлено, что в целом организацией здоровьесозидающей деятельности в школе удовлетворены 92% респондентов.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- перегруженность учащихся повышает риск развития заболеваний;
- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания;
- распространение новых инфекционных заболеваний.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- повысить степень интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание культуры здоровья, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития;
- активизировать просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- активнее использовать ресурсные возможности внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций в совершенствовании здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагогические кадры

Созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Разработано положение о развитии системы наставничества. Важнейший показатель любого образовательного учреждения – квалификационный уровень педагогических кадров. Анализ высокоэффективных педагогических практик показывает, что повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников. В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов.

Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала учителя: более 50% учителей включены в инновационные процессы учреждения и муниципалитета. Педагогами школы опубликовано более 50 статей и материалов из опыта работы. 100 % учителей владеют навыками работы с персональным компьютером, 100% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для обучающихся.

Для привлечения молодых специалистов в школе реализуется целый спектр мероприятий: разработана и реализуется модель Школы молодого педагога, организована работа наставников. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов показывает достаточную долю педагогов, участвующих в семинарах и конференциях.

Структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения. В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» функционировало 4 методических объединений.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников;
- недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий и конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- развивать школьную методическую службу по направлению индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов;
- развивать целевую модель наставничества;
- использовать возможности цифровой образовательной среды для профессионального совершенствования педагогов.

Дополнительное образование

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022/2023 учебном году по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социальная.

Туристско-краеведческая направленность в МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» на данный момент не освоена.

С каждым годом в МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся (таблица 10).

Таблица 10. Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг

| Наименование направленности | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Техническая | 0 | 19 | 45 |
| Естественнонаучная | 0 | 60 | 68 |
| Социальная | 0 | 39 | 42 |
| Физкультурно-спортивная | 30 | 30 | 14 |
| Художественная | 45 | 60 | 47 |

На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования. Необходимо развивать туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании. Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года. При планировании работы объединений дополнительного образования необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- отсутствие достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования;
- недостаточный уровень программно-методического обеспечения дополнительного образования;
- недостаточность ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- обновление тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- использование сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся школы дополнительным образованием.

Профориентация.

Реализуется календарный план профориентационной работы, программа работы с родителями. Включены в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности. Заключены соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организована внеклассная проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

В образовательном учреждении функционирует комплексная модель профориентации, которая включает взаимосвязанные компоненты, которые позволяют реализовывать лично и профессионально-ориентированное обучение и развитие учащихся.

1 блок: пропедевтика профориентации – 1-4 классы

В рамках данного блока проводим систему мероприятий, предваряющих выбор профессии. Основная задача заключается в знакомстве с разнообразием мира профессий, с содержанием труда разных профессий; формирование отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. К основным формам работы относится проведение психологической диагностики, знакомство с содержанием профессии через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира (технология, окружающий мир, искусство) и внеурочную деятельность. Ожидаемый результат: понимание учащимися роли труда в жизни человека; определение круга собственных интересов по отношению к будущей профессии.

2 блок: предметная ориентация – 5-7 классы

Целью данного направления является профориентирование учащихся 5-7 классов через учебный предмет.

Задача: сориентировать познавательные интересы учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Основные формы работы: ориентация на профиль через учебную деятельность, дополнительное образование и внеурочную деятельность.

В 5-7 классах осуществляется ранняя предпрофильная подготовка за счет вариативной части учебного плана. Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики Белгородской области, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями. Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

3 блок: предпрофильная подготовка – 8-9 класс

Целью данного направления является формирование умения объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления получения образования и профиля обучения в старших классах школы. Задача: интегрировать запросы будущего выпускника школы, родителей и педагогов, основанных на интересах и способностях учащихся, с целью определения профиля обучения. Основные формы работы: психологическая диагностика, экскурсии на предприятия и встречи с представителями предприятий и ПОУ, экзамены с выбором предметов по профилю, участие в конкурсах и

олимпиадах, ориентирование на профиль обучения, формирование портфолио. Ожидаемый результат: выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Тем не менее, можно резюмировать, что большинство показателей направления «Профориентация» не реализованы на 100 %.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень участия школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;

- недостаточная доля учащихся – участников профессиональных проб;
- недостаточная доля учащихся в профессиональной диагностике.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- организация профобучения девятиклассников на базе колледжей;
- обеспечение участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, профильных техноотрядах;
- создание профильных элективных курсов.

Школьный климат.

В МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Есть педагог-психолог, социальный педагог. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

Социально-психологическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь ситуации.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против!», программа правового всеобуча родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- отсутствие системной антибуллинговой работы.
- отсутствие коворкинга в образовательной организации.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- развивать антибуллинговую кампанию;

- формировать актив учащихся, родителей по развитию досугового пространства в условиях школы полного дня.

Образовательная среда.

Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» был открыт центр «Точка роста». Благодаря данному проекту, образовательная организация была оснащена IT-оборудованием, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием, программным обеспечением, а также организовано подключение организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

Между тем, были выявлены следующие проблемы:

- недостаточность использования информационной системы управления образовательной организацией;
- отсутствие педагогического дизайна части школьных пространств.

В перспективе для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо:

- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- нацеленность части участников образовательных отношений на развитие школьных пространств.

2.3. SWOT-анализ потенциала школы

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как: качество обучения, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, педагогические кадры, школьный климат, образовательная среда, создание условий.

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

| 1. Качество образования | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии. – Сформированная система проектно-исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях общего образования. – Применение в образовательной деятельности методического инструментария по развитию у учащихся функциональной грамотности. – Применение механизма предметной диспансеризации. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень качества знаний и результатов ВПР, ОГЭ, функциональной грамотности. – Невысокий процент школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях. – Низкий процент учащихся, являющихся победителями и призерами исследовательских конкурсов и конференций. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребности в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам. – Наличие цифровой образовательной среды, позволяющей организовать мониторинг и отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе. – Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты. – Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок. – Развитие наставничества в формате «учащийся – учащийся». | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний. – Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации. – Низкий уровень заинтересованности отдельных родителей к оперативному отслеживанию успехов и неудач ребенка. |
| 2. Воспитание | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие выстроенной системы воспитательной работы по различным направлениям деятельности. – Наличие школьных СМИ. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. – Недостаточное развитие социальной |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Наличие первичного отделения РДШ. – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – Развитая воспитательная инфраструктура школы (Совет обучающихся, штаб воспитательной работы, Совет родителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, уголок «Большой перемены»). – Организация летних тематических смен в школьном лагере. – Развитие волонтерского движения. – Эффективная система социального партнерства. | <p>компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников, связанное с низкой мотивацией учащихся к участию в жизни школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся. – Низкая включенность отдельных родителей в школьную жизнь. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации проекта «Орлята России». – Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты. – Развитие наставничества в форматах «педагог – учащийся», «социальный партнер – учащийся». – Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно отработан механизм достижения качества образования через качество не только обучения, но и воспитания. – Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика. – Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. – Увеличение доли детей, имеющих Интернет-зависимость. |
| 3. Здоровье и физическое развитие | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. – Система просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. – Охват обучающихся ВФСК «ГТО». – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России – Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных родителей, связанное с противодействием занятий физической культурой детьми на свежем воздухе. – Интерес участия родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях снижается по мере взросления их детей. – Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. – Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. | |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание культуры здоровья, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития. – Активизация просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни. – Активное использование ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций в совершенствовании здоровьесберегающей образовательной среды. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перегруженность учащихся повышает риск развития заболеваний. – Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры). – Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания. – Распространение новых инфекционных заболеваний. |
| 4. Педагогические кадры | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высококвалифицированный кадровый состав – Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. – Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. – Наличие действенной системы подготовки и методического сопровождения процесса аттестации педагогических и руководящих кадров. – Развитая система наставничества, в том числе в формате стажерских пар. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. – Недостаточно высокая доля педагогов – участников методических мероприятий и конкурсов профессионального мастерства различного уровня. – Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов. – Развитие целевой модели наставничества. – Развитие цифровой образовательно среды. – Оптимизация условий для карьерного роста педагогов: наряду с существующей | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации обновленного ФГОС. – Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы. – Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и |

| | |
|---|---|
| <p>моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-наставник», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».</p> | <p>образовательную политику учреждения при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> |
| <p>5. Дополнительное образование</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) – Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) – Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. – Недостаточный уровень программно-методического обеспечения дополнительного образования. – Недостаточность ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможности сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся школы дополнительным образованием. – Потребность обновления тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ. – Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нехватка кадров. – Отсутствие достаточного финансирования. – Неактуальные запросам школьников дополнительные общеразвивающие программы. |
| <p>6. Профориентация</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация календарного плана профориентационной работы. – Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. – Реализация программы работы с родителями. – Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. – Низкий уровень использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. – Отсутствие профильных элективных курсов. |

| | |
|---|---|
| <p>представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>– Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> | <p>– Необеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p> |
| <p>Возможности:</p> <p>– Существование профориентационного проекта «Билет в будущее»</p> <p>– Возможности участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru</p> <p>– Возможности организации профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>– Возможности участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> | <p>Угрозы:</p> <p>– Отсутствие заинтересованности учащихся в профориентационных мероприятиях.</p> <p>– Ограниченные возможности школы в обеспечении профессиональных проб школьников в офлайн формате ввиду территориальной удаленности.</p> |
| <p>7. Школьный климат</p> | |
| <p>Сильные стороны:</p> <p>– Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации.</p> <p>– Сформированная практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>– Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>– Наличие уголка психологической разгрузки.</p> | <p>Слабые стороны:</p> <p>– Отсутствие системной антибуллинговой работы.</p> <p>– Отсутствие коворкинга в образовательной организации.</p> |
| <p>Возможности:</p> <p>– Потребности учащихся в самоорганизации досуговой деятельности в условиях школы полного дня.</p> <p>– Готовность части учащихся выполнять роль медиаторов при разрешении межличностных конфликтов.</p> | <p>Угрозы:</p> <p>– Формальный подход при проведении мероприятий, формирующих школьный климат.</p> <p>– Недостаточный уровень компетентности сотрудников социально-психологической службы при решении сложных задач.</p> |
| <p>8. Образовательная среда, создание условий</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование ФГИС «Моя школа» – Функционирование центра «Точка роста». | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность использования информационной системы управления образовательной организацией. – Отсутствие педагогического дизайна части школьных пространств. |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в деятельности на базе ИКОП профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей – Нацеленность части участников образовательных отношений на развитие школьных пространств. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие финансирования для преобразования образовательной среды. |

Стратегия развития МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» – использование возможностей для преодоления слабых сторон.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

Основные направления развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», с Уставом школы.

Неизменной остается концептуальная идея развития школы, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: школа – культурно-образовательная среда.

В педагогику термин «культурно-образовательная среда» вошел относительно недавно, в 1999 году, и используется в настоящее время для осмысления многих образовательных проблем. Его появление связывается с именем Е.П. Белозерцева, который подчеркнул гносеологическое значение понятия, используемого с целью педагогического понимания реальных жизненных процессов. Он же заметил следующую особенность: культурно-образовательная среда как особая комплексность связи прошлого, настоящего и будущего фактически дана любому из нас от рождения в понятии и чувстве родины. Согласно его пониманию, это и средоточие природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, социальных условий, в которых протекает жизнь и деятельность ее сельского и городского населения.

Выделенная проблематика исследований связывается с такими авторами, как Е.П. Белозерцев, В.Н. Мезинов, Д.А. Пряхин, И.Б. Стояновская. Согласно сущностным характеристикам, культурно-образовательная среда призвана образовывать человека, который является непосредственным субъектом, конструирующим свои взаимоотношения индивидуально-общественной жизнедеятельности в функционирующей и развивающейся среде.

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды определяется традиционными ценностями, характерными для малого города, сельских поселений и образовательных учреждений. Реализация потенциала происходит через прояснение, переживание, присвоение, созидание ценностей, что в концентрированном виде выражается в образе жизни населения. Понятие «культурно-образовательная среда» в данном случае используется в качестве средства изучения локальных особенностей педагогического процесса, где учитываются исторические особенности развития конкретного региона.

В логике средового подхода, как управленческой практики, культурно-образовательную среду определяем как сложное и при этом универсальное средство изучения образовательных тенденций и управления образовательным процессом в конкретной образовательной практике той или иной конкретной территории, наделенной специфическими местными условиями соединения «культуры» и «образования». При этом «культурно-образовательную среду» понимаем и как составляющую бытия человека, определяемую культурно-историческими и образовательными традициями конкретного региона, позволяющую удовлетворять потребности в образовании и развитии личности.

В разрезе настоящей Программы развития **культурно-образовательная среда** — это объективно существующая в культуре система зон (локусов) физической и виртуальной реальности, используемых для реализации практик образования (обучения, воспитания, просвещения) и саморазвития ребенка; совокупность условий, определяющих вектор, содержание и качество общекультурного развития (саморазвития) личности.

Данные положения позволили сформулировать **миссию школы:**

– по отношению к обучающимся и их родителям: культурно-образовательная среда школы – это система детско-взрослых сообществ, в которых каждый школьник получит возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию с учетом его способностей и интересов, это пространство разноформатной деятельности, необходимой

для реализации интеллектуальных и творческих способностей, непрерывного самообразования, позволяющей развивать активную гражданскую позицию, культуру здоровья, а также получать опыт позитивной социализации.

– по отношению к сообществу: культурно-образовательная среда школы – как часть культурно-образовательной среды местного сообщества, Старооскольского городского округа, Белгородской области и Российской Федерации, а также как уникальная среда реализации социального заказа – качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Соответственно, **цель Программы** – создание к 2026 году культурно-образовательной среды, обеспечивающей базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей потребностью трудиться на благо России.

Даная цель достигается через решение следующих **задач Программы**:

- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и потребностями всех участников образовательных отношений;
- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Ключевые позиции педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа» выражаются в следовании следующих **принципов развития культурно-образовательной среды школы**:

Принцип соответствия образовательных программ с возрастом обучающихся — каждому возрастному этапу соответствует характерное для этого периода психическое новообразование и ведущее направление деятельности, поэтому содержание образовательных программ, с учетом возраста обучающихся способствует эффективности усвоения материала.

Принцип здоровьесбережения — информационное научное содержание образования, пространственно-предметное окружение должно соответствовать психологическому, физическому, интеллектуальному состоянию обучающихся.

Принцип интегрированности — для формирования у обучающихся целостной картины мира, междисциплинарный способ объединения учебной информации будет наиболее эффективным. Междисциплинарная интеграция может рассматриваться как здоровьесберегающая технология, так как логичное структурирование материала становится более удобным, доступным и легким в восприятии и усвоении (А. П. Валицкая).

Принцип региональности — учет сложившейся социокультурной среды, географического пространства, культурного наследия, ближайшего окружения, семьи.

Принцип субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса, реализуется через взаимопомощь, сотворчество, диалог преподавателя и обучающегося. Совместный поиск решения учебной задачи, оформление наглядного материала, участие в научно-практических конференциях, создание кружков, объединений учащихся.

Принцип поддержки социализации и инкультурации обучающихся — заключается в помощи адаптации и ориентирования в окружающем социальном и культурном пространстве, стимулирования осмысления культурно-исторических ценностей, формирование способности к культуротворчеству.

В определении стратегических направлений концепции программы развития мы ориентируемся **на типологию культурно-образовательных пространств:**

– локусы, специально создаваемые взрослыми для детей: детские площадки (как на улице, так и в общественных местах: магазинах, ресторанах и пр.), детские комнаты или выделенные зоны в частных жилищах (хижинах, дворцах, домах, квартирах), досуговые образовательно-развлекательные центры, сайты и порталы сети Интернет;

– локусы, специально создаваемые для целенаправленного решения определенных задач (образовательных, развивающих, просветительских) в рамках диалога между представителями разных поколений: школы, музеи, осуществляющие образовательную и просветительскую деятельность, научно-исследовательские, производственные и бизнес-площадки, используемые для реализации профориентационной или просветительской деятельности;

– общие локусы пространства культуры, а) смысловое наполнение и правила поведения в которых устанавливаются самими детьми в ходе игровой (проективно-фантазийной) деятельности; б) формируемые в ходе совместного проживания людей и имеющие культурно-образовательное измерение благодаря механизмам горизонтальной и вертикальной трансмиссии (в той мере, в которой эти сегменты общего пространства культуры являются доступными для детей в их повседневной жизни, насколько они интегрированы в мир взрослых).

В соответствии с данной типологией мы выделяем следующие **локусы культурно-образовательной среды школы – суть стратегические направления программы развития:**

Направление 1. Локус качества образования.

- 1.1. Развитие деятельности Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ.
- 1.2. Проект «Создание детского интеллектуального клуба «Эйнштейны».
- 1.3. Развитие механизма предметной диспансеризации.
- 1.4. Проект «Создание площадки «Научный туризм» как системы посещения школьниками музеев науки и техники в регионе».
- 1.5. Проект «Создание школьной лаборатории по функциональной грамотности».
- 1.6. Развитие системы наставничества в формате «учащийся – учащийся».

Направление 2. Локус воспитательной системы школы.

- 2.1. Организация участия в реализации проекта «Орлята России».
- 2.2. Разработка системы мероприятий, акций патриотической направленности.
- 2.3. Развитие волонтерского движения.
- 2.4. Проект «Создание Школы социального наставничества».
- 2.5. Проект «Создание военно-патриотического клуба «Отважные».
- 2.6. Проект «Создание родительского актива «Родители без границ».

Направление 3. Локус здоровья и физического воспитания обучающихся.

- 3.1. Обновление условий здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации на основе соблюдения правил безопасности.
- 3.2. Проект «Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем проведения спортивно-массовых мероприятий».

3.3. Проект «Создание семейного волонтерского отряда «Стальные» по продвижению ценностей двигательной активности в досуговой деятельности школьников и их семей».

Направление 4. Локус профессионального развития педагогов.

4.1. Обеспечение профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества.

4.2. Проект «Создание цифровой системы индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов».

4.3. Проект «Создание системы конкурсов профессионального мастерства школьного уровня».

4.4. Моделирование системы эффективной деятельности творческих групп педагогов.

4.5. Создание проектного офиса школы.

Направление 5. Локус дополнительного образования.

5.1. Проект «Создание маршрутов образовательного туризма в рамках дополнительного образования».

5.2. Обновление тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Открытие дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Направление 6. Локус профессиональной ориентации.

6.1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

6.2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

6.3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.

6.4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».

6.5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

6.6. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

6.7. Создание профильных элективных курсов.

6.8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.

Направление 7. Локус школьного климата.

7.1. Развитие антибуллинговой кампании.

7.2. Проект «Создание актива учащихся, родителей по развитию досугового пространства в условиях школы полного дня».

Направление 8. Локус образовательной среды школы.

8.1. Обеспечение полноценного функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

8.2. Проект «Совершенствование педагогического дизайна образовательной среды школы».

Естественно, в центре концепции культурно-образовательной среды школы – человек – педагог и ученик. Мы моделируем следующие образы педагога и ученика культурно-образовательной среды школы.

Модель педагога школы:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы

| № | Название мероприятия / проекта | Сроки реализации | Ответственный |
|---|--|------------------|------------------------------|
| Направление 1. Локус качества образования | | | |
| 1.1. | Развитие деятельности Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ | 2023-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 1.2. | Проект «Создание детского интеллектуального клуба «Эйнштейны» | 2024 г. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 1.3. | Развитие механизма предметной диспансеризации | 2023-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 1.4. | Проект «Создание площадки «Научный туризм» как системы посещения школьниками музеев науки и техники в регионе» | 2025 г. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 1.5. | Проект «Создание школьной лаборатории по функциональной грамотности». | 2023-2024 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 1.6. | Развитие системы наставничества в формате «учащийся – учащийся» | 2024-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| Направление 2. Локус воспитательной системы школы | | | |
| 2.1. | Организация участия в реализации проекта «Орлята России» | 2024/2025 уч.г. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 2.2. | Разработка системы мероприятий, акций патриотической направленности | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 2.3. | Развитие волонтерского движения | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 2.4. | Проект «Создание Школы социального наставничества» | 2024 г. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 2.5. | Проект «Создание военно-патриотического клуба «Отважные» | 2025 г. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 2.6. | Проект «Создание родительского актива «Родители без границ» | 2024-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| Направление 3. Локус здоровья и физического воспитания обучающихся | | | |
| 3.1. | Обновление условий здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации на основе соблюдения правил безопасности | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 3.2. | Проект «Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем проведения спортивно-массовых мероприятий» | 2024-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 3.3. | Проект «Создание семейного волонтерского отряда «Стальные» по продвижению ценностей | 2025-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |

| | | | |
|--|---|---------------|------------------------------|
| | двигательной активности в досуговой деятельности школьников и их семей» | | |
| Направление 4. Локус профессионального развития педагогов | | | |
| 4.1 | Обеспечение профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества | 2023-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 4.2. | Проект «Создание цифровой системы индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов» | 2025-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 4.3. | Проект «Создание системы конкурсов профессионального мастерства школьного уровня» | 2023-2024 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 4.4. | Моделирование системы эффективной деятельности творческих групп педагогов | 2024-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 4.5. | Создание проектного офиса школы | 2023 г. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| Направление 5. Локус дополнительного образования | | | |
| 5.1. | Обновление тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ | 2024-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 5.2. | Проект «Создание маршрутов образовательного туризма в рамках дополнительного образования» | 2024 г. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 5.3. | Открытие дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности | 2025 г. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| Направление 6. Локус профессиональной ориентации | | | |
| 6.1. | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.2. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.3. | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.4. | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.5. | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.6. | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 2023-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |
| 6.7. | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | 2025-2026 гг. | зам. директора Ансимова Д.В. |

| | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------|
| 6.8. | Создание профильных элективных курсов | 2024-2026 гг. | зам. директора Анимова Д.В. |
| Направление 7. Локус школьного климата | | | |
| 7.1. | Развитие антибуллинговой кампании | 2024-2026 гг. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| 7.2. | Проект «Создание актива учащихся, родителей по развитию досугового пространства в условиях школы полного дня» | 2025 г. | зам. директора Шевченко Н.В. |
| Направление 8. Локус образовательной среды школы | | | |
| 8.1. | Обеспечение полноценного функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | 2023-2026 гг. | зам. директора Анимова Д.В. |
| 8.2. | Проект «Совершенствование педагогического дизайна образовательной среды школы» | 2025 г. | зам. директора Шевченко Н.В. |

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители направлений реализации Программы – заместители директора:

- осуществляют координацию реализации мероприятий и проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения направлений реализации Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации направлений реализации Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации направлений реализации Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию направлений реализации Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа». О ходе реализации проекта руководитель проекта один раз в полугодии представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа». Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое

привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

В школе создана структура управления в период ее функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. В соответствии с задачами программы внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательной деятельностью, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательных отношений и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;
- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события;
- кадровых: повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Формами самоуправления учреждения являются Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, наблюдательный совет, совет родителей (законных представителей), педагогический совет, совет учащихся.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор её эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

| № | Название мероприятия / проекта | Ожидаемые конечные результаты |
|--|--|---|
| Направление 1. Локус качества образования | | |
| 1.1. | Развитие деятельности Центра сопровождения учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ | Создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая увеличить качество знаний учащихся начального общего образования на 7% и учащихся начального общего образования на 6% к 2026 году |
| 1.2. | Проект «Создание детского интеллектуального клуба «Эйнштейны» | Увеличен процент учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, на 10% к 2026 году |
| 1.3. | Развитие механизма предметной диспансеризации | Повышен показатель качества знаний по результатам ВПР |
| 1.4. | Проект «Создание площадки «Научный туризм» как системы посещения школьниками музеев науки и техники в регионе» | Повышен уровень познавательной активности и учебной мотивации учащихся |
| 1.5. | Проект «Создание школьной лаборатории по функциональной грамотности». | Повышен уровень функциональной грамотности школьников не менее чем на 10% к 2026 году |
| 1.6. | Развитие системы наставничества в формате «учащийся – учащийся» | Создана мотивирующая образовательная среда, позволяющая увеличить качество знаний учащихся начального общего образования на 7% и учащихся начального общего образования на 6% к 2026 году |
| Направление 3. Локус воспитательной системы школы | | |
| 2.1. | Организация участия в реализации проекта «Орлята России» | Не менее 30% учащихся принимают участие на постоянной основе в реализации проекта «Орлята России» к концу 2026 года |
| 2.2. | Разработка системы мероприятий, акций патриотической направленности | Разработана к сентябрю 2026 года единая система формирования гражданско-патриотических качеств учащихся на основе использования потенциала школьной среды патриотической направленности |
| 2.3. | Развитие волонтерского движения | Не менее 70% учащихся принимают участие в волонтерском движении к 2026 году |
| 2.4. | Проект «Создание Школы социального наставничества» | Сокращение на 5% учащихся, демонстрирующих девиантное поведение |

| | | |
|---|---|---|
| | | и/или имеющие аддикции |
| 2.5. | Проект «Создание военно-патриотического клуба «Отважные» | Участие не менее 100 % учащихся в проведении мероприятий патриотической направленности |
| 2.6. | Проект «Создание родительского актива «Родители без границ» | Вовлечение в активное конструктивное взаимодействие со школой не менее 45% родительского сообщества |
| Направление 3. Локус здоровья и физического воспитания обучающихся | | |
| 3.1. | Обновление условий здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации на основе соблюдения правил безопасности | Оптимизированы к 2026 году условия безопасной здоровьесберегающей образовательной среды |
| 3.2. | Проект «Развитие традиций сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений путем проведения спортивно-массовых мероприятий» | Внедрен комплекс спортивно-массовых мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, педагогов, представителей семей учащихся |
| 3.3. | Проект «Создание семейного волонтерского отряда «Стальные» по продвижению ценностей двигательной активности в досуговой деятельности школьников и их семей» | Вовлечение в деятельность семейного волонтерского отряда «Стальные» не менее 20% семей обучающихся к 2026 году |
| Направление 4. Локус профессионального развития педагогов | | |
| 4.1 | Обеспечение профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества | Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых, начинающих и испытывающих трудности в педагогической деятельности специалистов |
| 4.2. | Проект «Создание цифровой системы индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов» | Создана цифровая система индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов |
| 4.3. | Проект «Создание системы конкурсов профессионального мастерства школьного уровня» | Не менее 50% педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня, 100% - в методических мероприятиях муниципального уровня, 15% - обобщили АПО на муниципальном уровне |
| 4.4. | Моделирование системы эффективной деятельности творческих групп педагогов | Создана к 2026 году эффективно функционирующая модель деятельности творческих групп педагогов |
| 4.5. | Создание проектного офиса школы | Создан проектный офис школы к концу 2023 года |
| Направление 5. Локус дополнительного образования | | |
| 5.1. | Обновление тематики и содержания дополнительных общеразвивающих программ | К 2026 году обновлена тематика и содержание 100% дополнительных общеразвивающих программ в |

| | | |
|------|---|---|
| | | соответствии с маркетинговыми исследованиями |
| 5.2. | Проект «Создание маршрутов образовательного туризма в рамках дополнительного образования» | Не менее 30% обучающихся приняли участие в освоении дополнительных общеразвивающих программ в сетевом формате |
| 5.3. | Открытие дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности | Открыта и реализуется 1 дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности |

Направление 6. Локус профессиональной ориентации

| | | |
|------|---|---|
| 6.1. | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Обеспечено 100% участие учащихся в профориентационном уроке |
| 6.2. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Обеспечено 100% участие учащихся 6-9 классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 6.3. | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | Не менее 50% учащихся участвовали в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 6.4. | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | Обеспечено 100% участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» |
| 6.5. | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | Обеспечено участие не менее 25% учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 6.6. | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | Обеспечено участие не менее 25% учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |
| 6.7. | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | Обеспечено участие не менее 30% учащихся 9 классов в профобучении на базе колледжей |
| 6.8. | Создание профильных элективных курсов | Создано и реализуется не менее 1 профильного элективного курса |

Направление 7. Локус школьного климата

| | | |
|------|--|---|
| 7.1. | Развитие антибуллинговой кампании | Реализуется антибуллинговая кампания, позволяющая сократить на не менее 15% проявлений буллинга в ученической среде |
| 7.2. | Проект «Создание актива учащихся, родителей по развитию досугового | Не менее 25% семей учащихся принимают активное участие в развитии досугового |

| | | |
|---|--|---|
| | пространства в условиях школы полного дня» | пространства в условиях школы полного дня |
| Направление 8. Локус образовательной среды школы | | |
| 8.1. | Обеспечение полноценного функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | 100% выполнение плана работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» |
| 8.2. | Проект «Совершенствование педагогического дизайна образовательной среды школы» | Преобразовано не менее 6 пространств школы |

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

| № | Целевой показатель | Единица | Целевые индикаторы | | | |
|-----------|--|---------|--------------------|------|------|------|
| | | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. | Локус качества образования | | | | | |
| 1.1. | Качество знаний учащихся уровня НОО | % | 63 | 65 | 68 | 70 |
| 1.2. | Качество знаний учащихся уровня ООО | % | 48 | 50 | 52 | 54 |
| 1.3. | Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по русскому языку | % | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 1.4. | Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по математике | % | 42 | 45 | 47 | 50 |
| 1.5. | Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по информатике и ИКТ | % | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 1.6. | Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по географии | % | 42 | 45 | 47 | 50 |
| 1.7. | Качество знаний выпускников 9 классов по результатам ОГЭ по обществознанию | % | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 1.8. | Процент учащихся, отметки которых по итогам ВПР не соответствуют годовой аттестации | % | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 1.9. | Процент учащихся 5-9 классов, демонстрирующих удовлетворительный уровень сформированности функциональной грамотности | % | 7 | 6 | 5 | 4 |
| 1.10. | Процент учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | % | 29 | 33 | 36 | 39 |
| 1.11. | Процент родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг | % | 87 | 90 | 93 | 95 |
| 2. | Локус воспитательной системы школы | | | | | |
| 2.1. | Процент учащихся, принимающих участие в проведении мероприятий | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|------|---|---------|-----|-----|-----|-----|
| | патриотической направленности | | | | | |
| 2.2. | Положительная динамика процента учащихся, демонстрирующих позитивно высокую ценностную ориентацию | % | 29 | 35 | 40 | 45 |
| 3. | Локус здоровья и физического воспитания обучающихся | | | | | |
| 3.1. | Процент учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях | % | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 3.2. | Процент учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников | % | 54 | 56 | 58 | 60 |
| 3.3. | Процент обучающихся, обладающих высоким уровнем культуры | % | 30 | 34 | 37 | 40 |
| 3.4. | Процент учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 % | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. | Локус профессионального развития педагогов | | | | | |
| 4.1. | Функционирование цифровой системы индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов | Наличие | - | - | + | + |
| 4.2. | Функционирование системы профессионального развития педагогов на основе целевой модели наставничества | Наличие | + | + | + | + |
| 4.3. | Количество функционирующих творческих групп педагогов | Единицы | 0 | 3 | 5 | 7 |
| 4.4. | Функционирование проектного офиса школы | Наличие | + | + | + | + |
| 4.5. | Процент педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня | % | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.6. | Процент педагогов, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня | % | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 4.7. | Процент педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне | % | 5 | 10 | 12 | 15 |
| 5. | Локус дополнительного образования | | | | | |
| 5.1. | Процент дополнительных общеразвивающих программ, | % | 40 | 60 | 80 | 100 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------|-----|-----|-----|-----|
| | тематика и содержание которых обновлены в соответствии с маркетинговыми исследованиями | | | | | |
| 5.2. | Открыта и реализуется дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности | Факт | - | - | - | + |
| 5.3. | Процент обучающихся, принявших участие в освоении дополнительных общеразвивающих программ в сетевом формате | % | 0 | 10 | 20 | 30 |
| 6. | Локус профессиональной ориентации | | | | | |
| 6.1. | Процент учащихся 6-9 классов, достигших продвинутого уровня профориентационного минимума | % | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 6.2. | Наличие школьного сегмента платформы профориентационного минимума | Факт | - | + | + | + |
| 6.3. | Процент учащихся, активно принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6.4. | Процент учащихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | % | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 6.5. | Процент учащихся 9 классов, принявших участие в профобучении на базе колледжей | % | 0 | 10 | 20 | 30 |
| 6.6. | Создан и реализуется профильный элективный курс | Факт | - | - | - | + |
| 7. | Локус школьного климата | | | | | |
| 7.1. | Создана и реализуется антибуллинг-программа | Факт | - | + | + | + |
| 7.2. | Процент семей учащихся, принимающих активное участие в развитии досугового пространства в условиях школы полного дня | % | 0 | 0 | 15 | 25 |
| 8. | Локус образовательной среды школы | | | | | |
| 8.1. | Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Факт | + | + | + | + |
| 8.2. | Преобразовано пространств школы | Единицы | | 1 | 3 | 6 |

Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

| Ресурсы | Обоснование |
|-------------------------------------|---|
| Финансовые | Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: 1) средства федерального бюджета; 2) средства регионального бюджета; 3) средства муниципального бюджета; 4) дополнительно привлеченные средства (спонсорские, добровольное пожертвование). |
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка нормативных документов, регламентирующих совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы профессиональной ориентации учащихся. |
| Научно-методическое обеспечение | Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих внедрение программы развития школы. Индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары. Формирование банка материалов по эффективным методам обучения технологии в условиях обновления содержания образования. Диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций. Разработка методических рекомендаций и рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, методических разработок реализации обновлённых стандартов. |
| Программно-методическое обеспечение | Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, оптимизация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; обновление персональных сайтов педагогов школы. Электронный мониторинг образовательных достижений и личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа». Размещение на официальном сайте школы и в школьной газете информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования. |
| Кадровое обеспечение | Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в инновационную и проектную деятельность. Подготовка кадров для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе |

| | |
|--|---|
| | <p>цифровой образовательной среды, проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, организации системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы, формирования функциональной грамотности учащихся. Подготовка руководителей творческих групп, подготовка психологов.</p> <p>Обеспечение кадровых и психолого-педагогических условий реализации ООП ФГОС НОО, ООО (обновленных).</p> |
| <p>Организационное обеспечение</p> | <p>Разработка планов управления школьными проектами, школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, оптимизация целевой модели наставничества.</p> <p>Разработка планов работы школьных творческих групп педагогов по всем направлениям функциональной грамотности.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Комплектование школьного библиотечно-информационного центра учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Привести материально-техническое оснащение в соответствие с требованиями обновленных стандартов НОО, ООО.</p> |

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

| Риски | Способы минимизации или устранения |
|---|---|
| Организационные | |
| Формальный подход к реализации программы развития | Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности |
| Невыполнение отдельных задач программы развития | Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития |
| Несогласованность деятельности школьных лабораторий | Проведение заседания методического совета по рассмотрению планов лабораторий на год и согласование деятельности |
| Педагогические | |
| Рост перегрузки учащихся и педагогов | Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий |
| Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя | Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей |
| Материальные | |
| Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса | Осуществление дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи |
| Концептуальные | |
| Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы | Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития |
| Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой | Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, сенсорного киоска, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу |
| Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач | Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта |